

Documents autorisés : Aucun
Durée de l'épreuve: 2h30

Texte 6 How much girl talk is too much? (*International Herald Tribune*, September 11, 2008)

SUJET

I - COMPREHENSION GLOBALE

Titres

Les titres ci-dessous correspondent aux différentes parties du texte. Sur la feuille de réponses, indiquez le ou les numéros des paragraphes qui leur correspondent. Les titres respectent l'ordre du texte.

- 1- Female friendships in real life and in the arts. 1 - 2
- 2- From girl talk to co-rumination: Amanda J. Rose's and other researchers' view of the phenomenon. 3 - 8
- 3- Confirmation of the research with examples from real life. 9 - 12
- 4- Possibility of long-term negative consequences. 13 - 14
- 5- The possibility to work on co-rumination in order to turn it into something positive. 15 - 16 - 17

II - COMPREHENSION DETAILLEE

A- Vocabulaire

1- Dans la première page du texte, trouvez des synonymes (mots ou expressions) des mots suivants tirés du texte.

- 1- anxiety (§3, l.4) *emotional Angst*
- 2- spin into (§4, l.4) (Attention, le mot à trouver n'est pas au même temps) *spiraled*
- 3- dwelling on (§5, l.2) *rehashing / rumination*
- 4- problems (§5, l.2) *concern*
- 5- prone to (§5, l.3) *vulnerable*

2- Dans les 6 premiers paragraphes du texte, trouvez des synonymes (mots ou expressions) des mots suivants. L'ordre des mots à trouver suit celui du texte.

- 6- endless material *inexhaustible* ✓
- 7- glued
- 8- worries *problems*
- 9- increased *intensified*
- 10- most recent *latest*
- 11- they are not realizing that *they are not putting...*
- 12- in fact, in reality *actually*

3- a- Expliquez en français l'expression « co-rumination » (§4, l.1)

b- Question de cours : indiquez la technique étudiée dans « Processus de lecture » (1^{er} chapitre du cours magistral) qui vous a permis de comprendre ce terme « co-rumination ».
c- Dans la deuxième page, trouvez un exemple où le même procédé est utilisé et présentez le dans le tableau sur la feuille de réponses en donnant un titre à chacune des trois colonnes.

- a) *co-rumination, ruminer à plusieurs*
- b)
- c) *problem solving*

B- Référents

a- A quoi les mots suivants font-ils référence?

- 1- The behaviour (§4, l.2)
- 2- it (§6, l.4) *the behavior*
- 3- Both studies (§8, l.4)
- 4- which (§10, l.2)
- 5- it (§12, l.4)
- 6- which (§14, l.2)

b- Question de cours : traduisez en français «The behaviour is typical among teens.»

(§4, l.2) *Ce cmt est très répandu parmi les adolescents.*

c- Question de cours : donnez la nature de that dans les contextes suivants puis indiquez quelles sont les deux autres natures possibles de that.

- 1- that (§3, l.3)
- 2- that (§6, l.4)

*pronom relatif
pronom démonstratif*

C- Right or Wrong?

Pour chacune des affirmations ci-dessous, encerclez sur la feuille de réponses Right (R) si elle est juste, Wrong (W) si elle est fausse. Les affirmations suivent l'ordre du texte.

Précisez le numéro du paragraphe qui vous a permis de faire votre choix.

- 1- According to Virginia Woolf, friends provide a possibility to confess. *Y §2*
- 2- 'Self-disclosure' necessarily ends up in frustrations. *W §5*
- 3- Nowadays, girls who are not good at maths are more likely to talk about it. *?*
- 4- Patricia Letayf feels that girls are in fact looking for more than someone else's opinion, they want them to share their emotions. *Yes §10*
- 5- Relational aggression among girls is the emotional equivalent of bullying among boys. *W §14*
- 6- One way out of co-rumination is acting to solve problems. *§15 Y*

D- Syntaxe

Dans la phrase suivante, entourez les verbes conjugués, soulignez les sujets et reliez-les par une flèche.

Research has shown that people who live with others suffering from depression tend to become depressed themselves. (§13, l.4-6)

III - TECHNIQUES DE COMPREHENSION ET GRAMMAIRE

A- Quantificateurs

1- Traduisez la phrase suivante :

Most teenage girls love to talk to their friends. (§1, l.1)

2- Question de cours :

a- Quel est la caractéristique commune des mots suivants? : research (§5, l.1), advice (§10, l.2)

b- Citez deux autres mots qui ont la même caractéristique (issus du texte ou non).

c- Traduisez: The advice of one person never satisfies you. (§10, l.3)

Le conseil d'une personne ne nous satisfait jamais.

B- Lexicologie

1- Indiquez à quel(s) modèle(s) de formation les mots suivants obéissent. Le nombre de modèles mis en œuvre est indiqué entre parenthèses.

- a- (§2, l.1) friendship (1)
- b- (§2, l.5) BFFs (1)
- b'- Que signifient ces lettres? (en anglais).
- c- (§2, l.5) Frenemies (1)
- d- (§4, l.3) e-mail (2)
- e- (§9, l.1) teenagers (2)

2- Question de cours : Dans le mot growing (§3, l.1), comment appelle-t-on la terminaison -ing? Même question pour les mots suivants : talking (§3, l.3) ; talking (§6, l.3)

morphème lexical

morphème lexical

désinence

C- Formes verbales et temps

1- Mettez la première phrase au discours direct et la seconde au discours indirect. (§9)

- 1- Lee's daughter said she sometimes felt worse after talking to friends about her problems.
- 2- "Sometimes we get into disagreements", said Tessa.

2- Question de cours : Combien y a-t-il de sortes de présent en anglais? 3

Donnez un contexte, en anglais, permettant d'explicitier la différence de sens entre les deux phrases suivantes et donnez la valeur du présent dans chacune des phrases:

- She always borrows my car.
She is always borrowing my car.

3- Expression de la condition.

En partant de la phrase suivante, complétez le tableau sur la feuille de réponse en respectant la concordance des temps: So if there is a problem, how do you solve it? (§16, l.4)

D- Passif

1- Transformez la phrase suivante à la voix passive.

A great deal of research has shown the emotional benefits of friendship. (§14)

2- Traduisez la phrase suivante.

Teenage girls who intentionally cut themselves are said to draw friends into the behaviour. (§13, l.6)

E- Modaux

1- Récrivez la phrase suivante tirée du texte en remplaçant l'adverbe par un modal.

When girls are talking about these problems, it probably feels good to get that level of support and validation. (§6, l.3-4)

2- Quelle est la valeur du modal dans la phrase suivante ?

I could see it starting already. (§11, l.3)

3- Question de cours : Expliquez la différence sémantique entre

and You have to read this book.
You must read this book.

F- Mots de liaison

1- Par quel mot de liaison peut être remplacé But (§12, l.2)?

2- Questions de cours: Quels sont les trois sens possibles de still ? Donnez un exemple tiré du cours pour chacun d'eux.

IV - PHONETIQUE

A- Accentuation

Dans les mots suivants, indiquez la place de l'accent en entourant le chiffre qui convient dans le tableau sur la feuille de réponses.

- 1- potentially 2- emotional 3- developmental 4- (it) progresses 5- anxiety

B- Transcription phonétique

Dans le texte, trouvez les mots qui correspondent aux transcriptions phonétiques suivantes. Sur la feuille de réponses, remplissez le tableau.

- 1- ['dɔ:tə] 2- ['hɑ:tənd] 3- [wɜ:s] 4- [θɜ:d] 5- [rɒŋ]

heightened

3:

Comment and analysis

The curse of being different

There's a simple way to combat the crippling effect of racial and gender stereotypes on students' performance. It's time to use it, says Robert Adler

- 1- THE achievement gap between white and non-white students – indeed between any marginalised group and the mainstream – is one of the most worrying and deep-seated problems in the US educational system. It is conspicuous from pre-school to college and has resisted decades of massive and costly educational reforms.
- 2- The problem stems in part from the stereotypes that society applies to such groups, which can make individuals painfully aware of how critically they are viewed and can have a crippling impact on their performance. Any situation that reinforces the stereotype – even something as simple as checking off one's race or gender before a test – can threaten a person's sense of themselves as good, competent and valued, which in turn raises anxiety.
- 3- For many African Americans, women and members of other marginalised groups, that anxiety can surge to performance-wrecking levels in class or during exams. Researchers have found that students who repeatedly encounter situations like this become frustrated and soon learn to avoid them. This is why many young women come to shun mathematics, sciences and engineering, and why so many African Americans disengage from academic pursuits entirely.
- 4- The good news is that psychologists are having considerable success tackling these problems, by developing simple interventions that strengthen students' social identities instead of threatening them. One of the most dramatic examples was demonstrated recently by social psychologist Geoff Cohen at the University of Colorado, Boulder (*Science*, vol 313, p 1307). Early in the school year, his team asked a group of African American 12 and 13-year-olds to spend a few minutes examining a list of values, based on things such as friendship and family, and to indicate which they felt were most important. The students then wrote a short paragraph explaining



why they felt the values they had chosen were meaningful to them.

- 5- This self-affirming exercise took just 15 minutes, yet it had a remarkable impact. Compared to their peers, these students showed more resilience in the face of failures and earned higher grades throughout the term. The exercise reduced the achievement gap between them and white students by 40 per cent. Given how deep-seated the racial achievement gap appears to be, this success seems astonishing. "It's a dramatic piece of evidence," says Claude Steele of Stanford University in California, who has devoted much of his career to trying to ameliorate the effects of negative stereotypes on stigmatised groups.
- 6- Other intervention experiments have had similar results. Between 2003 and 2006 Ilan Dar-Nimrod and Steven Heine at the University of British Columbia in Vancouver, Canada, tested the mathematical ability of 220 female college students (*Science*, vol 314, p 435). Before taking a maths test similar to one used by many colleges to screen

"It's like a switch releasing the motivations and abilities students had all along"

- 7- applicants to graduate programmes, some of the women read passages arguing that there are fixed gender differences in mathematical ability, while others read that differences in ability can be modified by experience. The researchers predicted that viewing ability as changeable would make it easier for women to overcome the negative stereotype that paints maths as a predominantly male pursuit.
- 7- They were right: the "changeable" intervention raised women's maths scores by an astonishing 50 per cent. Carol Dweck, a psychologist at Stanford University who has developed a number of exercises that enable students from many different backgrounds to perform better, says that a number of recent studies show similar effects, "far beyond what you might expect from the simplicity of the interventions". Julio Garcia at Yale University describes the techniques as a light switch that releases the motivation and abilities students had all along.
- 8- Clearly it is time to apply this approach more widely, though as the researchers point out it will not cure all the ills in the US educational system. The long-standing financial and structural problems also need to be addressed. "If the resources aren't there to begin with, this kind of intervention cannot work," says Cohen. "It won't teach a child to read or to spell."
- 9- While the structural problems may take decades to address, psychological interventions can help students today. "A key question is how to transform these scientific findings into something that can have widespread use," says Jeffrey Hausdorff at Harvard Medical School. This could quickly be done. If dozens of small experiments had shown that a vaccine could protect children from a potentially crippling disease, it goes without saying that millions of dollars would be invested in large-scale studies and any successful treatment made universally available.
- 10- It is time to recognise that psychologists have developed just such a "vaccine", with the potential to immunise young people against a condition that cripples the lives of millions. It's high time we applied it. ●

Robert Adler is a psychologist and science writer who divides his time between Santa Rosa, California, and Oaxaca, Mexico

L1 Psychologie

Documents autorisés : Aucun
Durée de l'épreuve : 2 heures 30

Instructions :

- Détachez l'exemplaire du texte et la feuille de réponses afin de pouvoir travailler plus facilement.
- Complétez très lisiblement l'en-tête de la feuille de réponses.
- Faites tous les exercices directement sur la feuille de réponses.
- Ecrivez impérativement à l'encre (et non au crayon à papier) SVP.

Texte: "The curse of being different"

New Scientist 13/01/07

SUJET

I/ COMPREHENSION GLOBALE

A - Titres

A quel(s) paragraphe(s) les titres suivants correspondent-ils?
Les titres suivent l'ordre chronologique du texte.

- 1) Differences in American academic performance levels according to race and gender; how social stereotyping can destroy a person's achievement prospects and sense of self-worth.
- 2) Research shows that such stereotyping situations can provoke anxiety and consequent avoidance of the situation, which leads to academic failure.
- 3) Self-esteem development tasks and how they can help minority group students to bridge the achievement gap.
- 4) The limits of these interventions and how budgetary and organisational barriers may prevent them from being really efficient in the American education system.
- 5) The need to use these techniques as soon as possible despite the current logistical problems.

B – Right / Wrong

Pour chacune des affirmations ci-dessous, encerclez sur la feuille de réponses **Right (R)** si elle est juste, **Wrong (W)** si elle est fausse. Les affirmations suivent l'ordre du texte.
Précisez impérativement le numéro du paragraphe qui vous a permis de faire votre choix.

- 1) The achievement gap problem affects children from approximately 3 to 16 years old in the American education system.
- 2) Tests in the American system never require candidates to supply gender- and race-specific information.
- 3) If women are taught that for them, mathematical ability can be acquired, they will perform better in maths tests.
- 4) The varied psychological interventions carried out on stigmatised groups have undoubtedly proved that young people can be taught to shake off the stereotypes that prevent their academic success.

QUESTION DE COURS N°1 : Le Processus de Lecture

Donnez la définition, en français, de « skimming ».

II- TECHNIQUES DE COMPREHENSION

A- Vocabulaire

A quels mots ou expressions les synonymes ci-dessous correspondent-ils dans les 5 premiers paragraphes du texte? Les synonymes et les mots/expressions qui leur correspondent suivent l'ordre chronologique du texte. Ecrivez le numéro du paragraphe où vous avez trouvé le mot/l'expression correspondant(e).

- 1) major/significant difference in results
- 2) the opposite of "marginalised" (§1, L 3)
- 3) higher education
- 4) very damaging and harmful
- 5) increases
- 6) destroying
- 7) to avoid
- 8) educational/intellectual
- 9) spectacular
- 10) members of the same age group, rank or social class

B- Référents

Trouvez les référents des référents suivants. (Si votre réponse est longue, citez uniquement les deux premiers et les deux derniers mots de la citation et mettez des points de suspension entre)

- | | | | |
|---------------|-----------------|------------------|----------------------------|
| 1) It (§1L6) | 2) which (§2L3) | 3) which (§4L16) | 4) one (§6L9) |
| 5) it (§6L17) | 6) They (§7L1) | 7) This (§9L8) | 8) it (§10L6, dernier mot) |

QUESTION DE COURS N°2 : Les Référents

- a) Donnez un exemple de « it » sans référent (issu du cours magistral), et précisez s'il s'agit d'un « it » impersonnel ou d'un « it » faisant partie d'une expression idiomatique.
- b) Par quel pronom reprend-t-on « somebody » ?

C- Groupe Nominal

1) Dans la phrase de votre feuille de réponses, entourez le(s) verbe(s) conjugué(s), soulignez leur(s) sujet(s) respectif(s) puis reliez chaque sujet à son verbe par une flèche. Surlignez en couleur les noms-noyaux de tous les GN de deux éléments ou plus.

2) Regardez la première phrase du §1.

a- Quel en est le verbe conjugué ? b- Quel est le nom noyau du GN sujet ?

D- Lexicologie

a) Indiquez à quel modèle de formation les mots suivants correspondent. Le nombre de modèles est indiqué entre crochets.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1) deep-seated (§ L5) [3] | 2) stems from (§2L1) [1] | 3) painfully (§2L4) [2] |
| 4) ill (§8L4) [] | 5) US (§8L4) [1] | 6) crippling (§9L11) [1] |

b) Faites une paraphrase (pas une traduction!) en ANGLAIS pour expliquer les mots suivants et leurs affixes.

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) strengthen (§4L4) | 2) meaningful (§4 dernière ligne) |
|----------------------|-----------------------------------|

QUESTION DE COURS N°3 : La lexicologie

- a) Qu'est-ce que l'amalgame ? Donnez un exemple (provenant éventuellement du cours).
- b) Quel est la nature grammaticale de 'findings' (§9L5) ?
- c) Le -ed de 'devoted' (§5L15) est-il un suffixe ou une désinence ?

E - Phonétique

a) Schémas d'accentuation

Sur votre feuille de réponses, entourez le chiffre correspondant à la syllabe accentuée des mots suivants:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| 1) educational (§1L6) | 2) conspicuous (§1L7) | 3) society (§2L2) |
| 4) identities (§4L5) | 5) American (§4L12) | 6) potentially (§9L11) |

b) Transcriptions phonétiques

Trouvez dans l'article les mots correspondant aux transcriptions ci-dessous. Les mots suivent l'ordre chronologique du texte (entre le paragraphe 2 inclus et le paragraphe 5 inclus)

- | | | | |
|--------------|-----------|--------------------|-----------|
| 1) /'θretən/ | 2) /ʃʌn / | 3) /sai'kɒlədʒist/ | 4) /haɪə/ |
|--------------|-----------|--------------------|-----------|

QUESTION DE COURS N°4 : La phonétique et l'accentuation

- Comment appelle-t-on une syllabe composée de deux voyelles ?
- Choisissez un mot du texte contenant ce type de syllabe ; écrivez ce mot en alphabet normal, soulignez la syllabe contenant deux voyelles et transcrivez uniquement cette syllabe en symboles phonétiques.

F - Quantificateurs

Traduisez les énoncés suivants sur le tableau de votre feuille de réponses.

- one of the most worrying problems (§1L4)
- any situation (§2L7)
- much of his career (§5L15)

QUESTION DE COURS N°5 : Les quantificateurs

Que faut-il faire si on veut rendre dénombrable un nom indénombrable ? Donnez un exemple (tiré ou non du texte).

III- GRAMMAIRE

A – Voix Passive

Transformez les phrases suivantes à la voix active :

- One of the most dramatic examples was demonstrated recently by social psychologist Geoff Cohen. (§4L6)
- [...] Millions of dollars would be invested in large-scale studies. (§9L12)

QUESTION DE COURS N°6: La voix passive

- Dans la phrase "The problem stems in part from the stereotypes that society applies to such groups, which can make individuals painfully aware of **how critically they are viewed**" (§2L1), pourquoi le complément d'agent a-t-il été omis ?
- Donnez une autre raison pour laquelle le complément d'agent peut généralement être omis en anglais.

B – Système verbal

Traduisez la phrase suivante (adaptée du texte) en faisant attention au temps.

The achievement gap between white and non-white students has been one of the most worrying problems in the US educational system for years.

QUESTION DE COURS N°7 : Le système verbal

En anglais, quel temps (et aspect) est utilisé pour :

- parler des intentions ou des arrangements ?
- parler d'une habitude ?

C – Les Modaux

Donnez la valeur des modaux que vous trouverez dans les phrases suivantes (= dites de quel type de modalité ils relèvent, la **probabilité/éventualité (PE)** ou la **possibilité d'agir (PA)**), et traduisez ces modaux.

- 1) (...) Anxiety can surge to performance-wrecking levels in class or during exams. (§3L3)
- 2) The researchers predicted that viewing ability as changeable would make it easier for women to overcome the negative stereotype that paints maths as a predominantly male pursuit. (§6, end)

QUESTION DE COURS N°8 : Les modaux

Quelle est la valeur du prétérit dans la dernière phrase du texte « It's high time we applied it. » (§10L6)

D- Les Mots de Liaison

Sur votre feuille de réponses, remplissez le paragraphe suivant avec les mots de liaison suivants (chacun d'entre eux apparaît une seule fois) : *similarly, indeed, therefore, as, although.*

- (a).....it lasted only a quarter of an hour, one of the exercises in self-affirmation had a very positive impact on the students' self-confidence and results. (b)....., the students who made this exercise performed much better than their peers throughout the term.
- (c)....., other intervention experiments enabled female college students to increase their maths scores by 50%. (d) they had been given the opportunity of viewing maths ability as changeable (and not as a fixed gender difference), they performed far better than usual.
- (e)....., what should be done now is to transform these scientific findings into something that can be widely used.

FEUILLE DE REPONSES

Numéro d'identification :		
Numéro d'étudiant :		
Numéro d'amphi :	NOTE =	/ 200 = /20 Correcteur:

I / COMPREHENSION GLOBALE	/28
----------------------------------	------------

A- TITRES /10

1 §	2 §	3 §	4 §	5 §
-----	-----	-----	-----	-----

B- RIGHT OR WRONG? /16

N°	R ou W	§
1	R W	
2	R W	

N°	R ou W	§
3	R W	
4	R W	

QUESTION DE COURS N°1 /2

II/ TECHNIQUES DE COMPREHENSION	/129
--	-------------

A- VOCABULAIRE /30

N°	Mot /expression	§
1		
2		
3		
4		
5		

N°	Mot/expression	§
6		
7		
8		
9		
10		

B- REFERENTS /16

1	It (§1L6)	
2	which (§2L3)	
3	which (§4L16)	
4	one (§6L9)	
5	it (§6L17)	
6	They (§7L1)	
7	This (§9L8)	
8	it (§10L6)	

QUESTION DE COURS N°2 /6

a)	
b)	

C- GROUPE NOMINAL /8

1) Carol Dweck, a psychologist at Stanford University who has developed a range of exercises that enable students from many different backgrounds to perform better, says that a number of recent studies show similar effects. (§7 L4-9)

2) /4

a)	b)
----	----

D – LEXICOLOGIE /18

a) Modèles de formation des mots

1	deep-seated (3)		4	ills (1)	
2	stems from (1)		5	US (1)	
3	painfully (2)		6	crippling (1)	

b) Paraphrases /4

1	Strengthen:	
2	Meaningful:	

QUESTION DE COURS N°3 /6

a)	
b)	
c)	

Numéro d'identification :

Numéro d'Etudiant :

E – PHONETIQUE /12

a) Schémas d'accentuation

Entourez le chiffre correspondant à la syllabe accentuée des mots suivants

1	educational (§1L6)	1	2	3	4	5
2	conspicuous (§1L7)	1	2	3	4	
3	society (§2L2)	1	2	3	4	

4	identities (§4L5)	1	2	3	4
5	American (§4L12)	1	2	3	4
6	potentially (§9L11)	1	2	3	4

b) Transcriptions phonétiques /8

Trouvez dans l'article les mots correspondant aux transcriptions ci-dessous. Les mots suivent l'ordre chronologique du texte:

1	/'θretən/	3	/saɪ'kɒlədʒɪst/
2	/ʃʌn/	4	/haɪə/

QUESTION DE COURS N°4 /5

a)

b)

F – QUANTIFICATEURS /8

1	
2	
3	

QUESTION DE COURS N°5 /4

Ex :

A- LA VOIX PASSIVE /10

1	
2	

QUESTION DE COURS N°6 /4

a)	
b)	

B- LE SYSTEME VERBAL /5

--

QUESTION DE COURS N°7 /4

a)	
b)	

C- LES MODAUX /8

	Modal	Valeur	Traduction
1			
2			

QUESTION DE COURS N° 8 /2

--

D- LES MOTS DE LIAISON /10

A		D	
B		E	
C			